



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Теория и методика профессионального образования»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование Направленность
Физическая культура**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024 г

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)
Программу составил(и):

Канд.филол.наук



подпись

А.А. Морозова

«22» 04 2024 г

И.о. заведующего кафедрой



подпись

А.А. Морозова

«22» 04 2024 г

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска

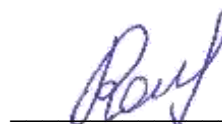


подпись

Л.Н. Лушникова

«22» 04 2024 г

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая"
г.Волгодонска



подпись

Т.В.Колодяжная

«22» 04 2024 г

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____ И.о.

заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова «__» _____ 20__

г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции ¹
УК-2	УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы.	Выполнение задания	1.1-1.4 2.1-2.3 3.1	Вопросы для защиты	посещение рабочего места, подготовка отчета по практике, умение делать выводы
	УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
	УК-2.3	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
ОПК-2	ОПК-2.1	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
	ОПК-2.2	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	

	ОПК-2.3	Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания.	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
ОПК-5	ОПК-5.1	Знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся				
	ОПК-5.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов.				
	ОПК-5.3	Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Преемственность образовательного процесса в системе ДООУ-НШ-СШ» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ²)		Промежуточ ная аттестация	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

² Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

						(50 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности,

проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; олитехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.¹⁶
7. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).
8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
9. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

10. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

12. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.¹⁷

15. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Федеральная программа развития образования.

16. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

20. Методы профессионального обучения.

21. Формы профессионального обучения.

22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

22. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

25. Принципы и методы гуманистического воспитания.

26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.¹⁸

Преимственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

28. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

29. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

30. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Темы докладов для устного опроса

1. Образование взрослых.

2. Подготовка специалистов в системе СПО.

3. Гуманизация профессионального образования.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Непрерывное профессиональное образование.

6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;	- законы развития личности и проявления личностных свойств.	Вопросы к зачету №1-32	анализировать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.6,10	основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 7-9, 11-15
ОПК-2	организацию внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО;	пути, способы, стратегии эффективной организации и сотрудничества обучающихся		использовать массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время;			массовыми формами организации свободного времени школьника во внеурочное время;		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5	особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении.	хся; - приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.	№16	применять традиционные и инновационные методики в работе с родителями.		№17-20	традиционными и инновационным и методиками в работе с родителями.		№21-23
			№22-27			№28			№29-30

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2 Знать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;

Индикатор УК-2.3 Владеть основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности

Дисциплина Теория и методика профессионального образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Нормативно-правовыми основами современного образования, отражающими данные тенденции и выполняющими функцию их балансирования, являются:

А) Нормативный правовой акт и рабочий план

Б) Законодательная база образования и Нормативная основа образования

В) Госстандарт и документы

2. Стандарт образования – это

А) верны оба

Б) нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами.

В) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это

А) учебный план

Б) учебная программа

В) рабочая программа

4. Методы по источнику передачи знаний бывают:

А) активные, пассивные, словесные

Б) словесные, наглядные, практические

В) словесные, творческие, диагностические Зенкер, развертка, зенковка
предназначены для обработки поверхностей

5. Объект исследования методики профессионального обучения –

А) образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении

Б) определенный педагогический инструментарий, направленный на управление процессом овладения учащимися системой профессиональных знаний

В) познание закономерностей и нормативных требований к профессиональной обучающей деятельности

6. Опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе – это

А) опрос

Б) анкета

В) тест

7. Деловые игры, поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к

А) урочным методам обучения

Б) активным методам обучения

В). проектным методам обучения

8. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения:

А) диспут

Б) беседа

В) лекция

9. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:

А) гармония

Б) альтруизм

В) динамизм

10. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

А) концепция обучения

Б) педагогическая система

В) мировоззрение педагога

11. Отметкой в дидактике называют:

А) обеспечение обратной связи с учащимися

Б) количественный показатель оценки знаний

В) метод устного контроля

12. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- А) доступности обучения
- Б) систематичности и последовательности
- В) научности**

13. Теория дидактического материализма определяет цель обучения, как

- А) передача знаний из различных областей науки**
- Б) закономерности обучения
- В) развитие личности

14. Функция контроля, как составной части процесса обучения:

- А) диагностическая
- Б) образовательная
- В) воспитательная**

15. Устное обсуждение, рассказ, опрос-это формы рефлексии:

- А) невербальные
- Б) вербальные**
- В) личностные

16. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков, учащихся является...

- А) педагогической проблемой
- Б) движущей силой процесса обучения**
- В) условием развития познавательной активности учащихся
- Г) сущностью процесса обучения

17. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- А) объектом
- Б) стереотипом
- В) предметом
- Г) моделью**

18. К функциям обучения в дидактике относят...

- А) информационную, воспитательную, формирующую
- Б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- В) методическую, корректирующую, информационную
- Г) образовательную, развивающую, воспитательную**

19. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- А) общеобразовательные, профессиональные
- Б) конфессиональные, светские
- В) начальные, средние, высшие**
- Г) мужские, женские

20. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- А) начальным профессиональным образованием**

- Б) средним профессиональным образованием**
- В) бакалавриатом
- Г) высшим профессиональным образованием

21. В основе проектной технологии лежит идея ...

- А) В.Занкова
- Б) Дьюи**
- В) Ф.Шаталова
- Г) И.Шамовой

22. Принцип наглядности в дидактике означает...

- А) проведение опытов
- Б) использование плакатов, схем
- В) просмотр кино- и видеофильмов
- Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Сложные (3 уровень)

23. Образование - это

- А) результат процесса воспитания.
- Б) результат процессов социализации и адаптации.
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

24. Принципы обучения впервые сформулировал

- А) Песталоцци И.Г.
- Б) Коменский Я.А.**
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.

25. Обучение - это

- А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б) наука о получении образования,
В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

- Г) категория философии, психологии и педагогики.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Личностные результаты
- 2 Предметные результаты

А) освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира дифференцирования

Б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
В) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж предметные понятия

27. Установите соответствие:

(1А, 2В)

1.Репродуктивный

2. Исследовательский

А) обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
Б) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
В) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
Г) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Педагогика

2 Предмет педагогики

А) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

Б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

В) процесс формирования и развития личности в ходе ее

обучения и воспитания.

29. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований:

(1В, 2Б)

1 Принцип научности в обучении.

2 Принцип сознательности и активности учения школьников

А) Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.

Б) Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала.

В) Предлагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.

30. Установите соответствие методов обучения с классификационными признаками:
(1А, 2Б)

1 По уровню активности познавательной деятельности:

2 По функциям

А) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский.

Б) Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала, методы учебной работы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

В) Словесные, наглядные и практические методы

31. Установите соответствие формы обучения и их характеристики:
(1Б, 2В)

1 Индивидуальная форма

2 Фронтальная форма

А) Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

Б) Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит собственные ответы на вопросы, выполняет упражнение, работу творческого характера, решает примеры, осуществляет самопроверку.

В) Обеспечивается одновременное участие всех учащихся в классе в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправление ошибок в ответах товарищей.

32. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований:

(1А, 2В)

1 Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

2 Принцип воспитывающего обучения.

А) Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.

Б) Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала.

В) Требуется решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся.

33. Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 Образование

2 Дидактика

А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

В) результат получения системы способов умственных действий.
знаний, умений, навыков и рациональных

34. Установите соответствие:

(1В, 2Д, 3Г, 4Б)

- 1 Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей
- 2 Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания
- 3 В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование
- 4 Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»

- А) К.Д. Ушинским
- Б) Гельвецию
- В) С.Л.Рубинштейну
- Г) Я.А. Коменский
- Д) А.С.Макаренко

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Сурдопедагогика
- 2 Тифлопедагогика

- А) воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
- Б) обучение и воспитание глухонемых и глухих
- В) воспитания и обучения умственно отсталых

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это _____ (**Педагогический стиль**)

37. Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса является _____ (**Педагогическое сотрудничество**)

38. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это _____ (**дидактические принципы**)

39. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется _____ (**методическим объединением**)

40. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется _____ (**педагогической деятельностью**)

41. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ (**средствами обучения**)

42. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется _____ (**университетом**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это _____ (**концепция обучения**)

44. То, где организуется процесс обучения , называют _____ (**Форма организации обучения**)

45. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями называют _____ (**Педагогическая технология**)

46. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения называют _____ (**Методы обучения**)

47. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями называется _____ (**Принцип обучения**)

48. Учреждения получения высшего образования - это _____
(институты, университеты, академии)

49. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний называется _____ (Рефлексия)

50. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это: _____ (Цель образования)

51. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей называют _____ (Социализация)

52. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач, называют _____ (Репродуктивное обучение)

53. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам называют _____ (Девиянтное поведение)

54. К методам исследования в профессиональной педагогике относят _____
(теоретические, эмпирические, инструментальные)

55. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип: _____
(обогащения работы педагога)

56. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществом называют _____ (открытость педагогической системы)

57. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область — т.е. выполняет функцию: _____ (целеполагания)

58. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей называют _____ (концепция)

59. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения называется: _____ (рабочая программа учебного курса)

60. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называют _____ (Методология)

61. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется _____ (Беседа)

62. О какой функции средств обучения идет речь: «Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний» _____ (Адаптивная)

63. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется _____ (преподаванием)

64. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется _____ (обучаемостью)

65. Главным структурным элементом системы образования являются _____ (образовательные учреждения)

66. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как _____ (ситуационный)

Сложные (3 уровень)

67. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил _____ (Занков Л.С)

68. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется _____ (преподаванием)

69. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется _____ (педагогической деятельностью)

70. Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу: _____ (Бабанский)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	Компетенция УК-2 Знать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;
Индикатор	Индикатор УК-2.3 Владеть основными теоретическими вопросами

	организации внеклассной и внешкольной деятельности			
Дисциплина	Теория и методика профессионального образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	Компетенция УК-2 Знать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;		
Индикатор	Индикатор УК-2.3 Владеть основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности		
Дисциплина	Теория и методика профессионального образования		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Нормативно-правовыми основами современного образования, отражающими данные тенденции и выполняющими функцию их балансирования, являются: А) Нормативный правовой акт и рабочий план Б) Законодательная база образования и Нормативная основа образования В) Госстандарт и документы 2. Стандарт образования – это А) верны оба Б) нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами. В) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания	26. Установите соответствие: 1 Личностные результаты 2 Предметные результаты А) освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира Б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества В) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж предметные понятия	36. Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это _____ 37. Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса является _____ 38. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это _____ 39. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется _____ 40. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется _____ 41. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности,

	образования 3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это А) учебный план Б) учебная программа В) рабочая программа 4. Методы по источнику передачи знаний бывают: А) активные, пассивные, словесные Б) словесные, наглядные, практические В) словесные, творческие, диагностические Зенкер, развертка, зенковка предназначены для обработки поверхностей 5. Объект исследования методики профессионального обучения – А) образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении Б) определенный педагогический инструментарий, направленный на управление процессом овладения учащимися системой профессиональных знаний В) познание закономерностей и нормативных требований к профессиональной обучающей деятельности	27. Установите соответствие: 1. Репродуктивный 2. Исследовательский А) обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают Б) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают В) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая) Г) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	называются _____ 42. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется _____
1.1.2	6. Опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе – это А) опрос Б) анкета В) тест 7. Деловые игры,	28. Установите соответствие: 1 Педагогика 2 Предмет педагогики А) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни. Б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности В) процесс формирования и	43. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это _____ 44. То, где организуется процесс обучения _____, называют _____ 45. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и

	поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к А) урочным методам обучения Б) активным методам обучения В) проектным методам обучения 8. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения: А) диспут Б) беседа В) лекция 9. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является: А) гармония Б) альтруизм В) динамизм 10. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса: А) концепция обучения Б) педагогическая система В) мировоззрение педагога 11. Отметкой в дидактике называют: А) обеспечение обратной связи с учащимися Б) количественный показатель оценки знаний В) метод устного контроля 12. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу: А) доступности обучения Б) систематичности и последовательности В) научности	развития личности в ходе ее обучения и воспитания. 29. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований: 1 Принцип научности в обучении. 2 Принцип сознательности и активности учения школьников А) Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся. Б) Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала. В) Предлагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде. 30. Установите соответствие методов обучения с классификационными признаками: 1 По уровню активности познавательной деятельности: 2 По функциям А) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский. Б) Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала, методы учебной работы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и	отношений в соответствии с поставленными целями называют 46. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения называют 47. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями называется 48. Учреждения получения высшего образования - это 49. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний называется 50. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это: 51. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей называют 52. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач, называют 53. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам называют 54. К методам исследования в профессиональной педагогике относят 55. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его
--	--	---	--

	13. Теория дидактического материализма определяет цель обучения, как А) передача знаний из различных областей науки Б) закономерности обучения В) развитие личности 14. Функция контроля, как составной части процесса обучения: А) диагностическая Б) образовательная В) воспитательная 15. Устное обсуждение, рассказ, опрос-это формы рефлексии: А) невербальные Б) вербальные В) личностные 16. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков, учащихся является... А) педагогической проблемой Б) движущей силой процесса обучения В) условием развития познавательной активности учащихся Г) сущностью процесса обучения 17. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется... А) объектом Б) стереотипом В) предметом Г) моделью 18. К функциям обучения в дидактике относят... А) информационную, воспитательную, формирующую Б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную В) методическую, корректирующую, информационную Г) образовательную,	навыков. В) Словесные, наглядные и практические методы 31. Установите соответствие формы обучения и их характеристики: 1 Индивидуальная форма 2 Фронтальная форма А) Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели. Б) Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит собственные ответы на вопросы, выполняет упражнение, работу творческого характера, решает примеры, осуществляет самопроверку. В) Обеспечивается одновременное участие всех учащихся в классе в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправление ошибок в ответах товарищей. 32. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований: 1 Принцип связи обучения с жизнью, практикой. 2 Принцип воспитывающего обучения. А) Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся. Б) Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением	профессиональной уверенности, — это принцип: _____ 56. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществом называют _____ 57. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию: _____ 58. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей называют _____ 59. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения называется: _____ 60. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называют _____ 61. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется _____ 62. О какой функции средств обучения идет речь: «Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний» _____ 63. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется _____ 64. Результат обучения, включающий знания, способы и
--	---	--	---

	развивающую, воспитательную 19. По уровню образования выделяются образовательные учреждения... А) общеобразовательные, профессиональные Б) конфессиональные, светские В) начальные, средние, высшие Г) мужские, женские 20. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является А) начальным профессиональным образованием Б) средним профессиональным образованием В) бакалавриатом Г) высшим профессиональным образованием 21. В основе проектной технологии лежит идея ... А) В.Занкова Б) Дьюи В) Ф.Шаталова Г) И.Шамовой 22. Принцип наглядности в дидактике означает... А) проведение опытов Б) использование плакатов, схем В) просмотр кино- и видеофильмов Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала	школьниками учебного материала. В) Требует решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся. 33. Установите соответствие: 1 Образование 2 Дидактика А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Б) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. В) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий. 34. Установите соответствие: 1 Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей 2 Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания 3 В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование 4 Кому принадлежат слова: «Воспитание может все» А) К.Д. Ушинским Б) Гельвецию В) С.Л.Рубинштейну Г) Я.А. Коменский Д) А.С.Макаренко	приемы их приобретения, называется _____ 65. Главным структурным элементом системы образования являются _____ 66. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, _____ как _____
1.1.3	23. Образование - это А) результат процесса воспитания. Б) результат процессов социализации и адаптации.	35. Установите соответствие: 1 Сурдопедагогика 2 Тифлопедагогика	67. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил _____ 68. Управление учебно-познавательной деятельностью

	В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий 24. Принципы обучения впервые сформулировал А) Песталотти И.Г. Б) Коменский Я.А. В) Монтень М. Г) Ушинский К.Д. 25. Обучение - это А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Б) наука о получении образования, В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Г) категория философии, психологии и педагогики.	А) воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения Б) обучение и воспитание глухонемых и глухих В) воспитания и обучения умственно отсталых	учащихся называется _____ 69. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется _____ 70. Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу: _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
--------------------	------------------------------------

36	Педагогический стиль
----	----------------------

1	Б) Законодательная база образования и Нормативная основа образования
2	В) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования
3	А) учебный план
4	Б) словесные, наглядные, практические
5	А) образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении
6	Б) анкета
7	Б) активным методам обучения
8	Б) беседа
9	Б) альтруизм
10	А) концепция обучения
11	Б) количественный показатель оценки знаний
12	В) научности
13	А) передача знаний из различных областей науки
14	В) воспитательная
15	Б) вербальные
16	Б) движущей силой процесса обучения
17	Г) моделью
18	Г) образовательную, развивающую, воспитательную
19	В) начальные, средние, высшие
20	Б) средним профессиональным образованием
21	Б) Дьюи
22	Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
23	Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
24	Б) Коменский Я.А.
25	В) упорядоченное

37	Педагогическое сотрудничество
38	дидактические принципы
39	методическим объединением
40	педагогической деятельностью
41	средствами обучения
42	университетом
43	концепция обучения
44	Форма организации обучения
45	Педагогическая технология
46	Методы обучения
47	Принцип обучения
48	институты, университеты, академии
49	Рефлексия
50	Цель образования
51	Социализация
52	Репродуктивное обучение
53	Девиянтное поведение
54	теоретические, эмпирические, инструментальные
55	обогащения работы педагога
56	открытость педагогической системы
57	целеполагания
58	концепция
59	рабочая программа учебного курса
60	Методология
61	Беседа

	взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
26	1Б, 2А
27	1А, 2В
28	1Б, 2В
29	1В, 2Б
30	1А, 2Б
31	1Б, 2В
32	1А, 2В
33	1В, 2А
34	1В, 2Д, 3Г, 4Б
35	1Б, 2А

62	Адаптация
63	преподаванием
64	обучаемостью
65	образовательные учреждения
66	ситуационный
67	Занков Л.С
68	преподаванием
69	педагогической деятельностью
70	Бабанский

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-2 Знать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;

Индикатор УК-2.3 Владеть основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности

Дисциплина Теория и методика профессионального образования

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Нормативно-правовыми основами современного образования, отражающими данные тенденции и выполняющими функцию их балансирования, являются:

- А) Нормативный правовой акт и рабочий план
- Б) Законодательная база образования и Нормативная основа образования**
- В) Госстандарт и документы

2. Стандарт образования – это

- А) верны оба
- Б) нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами.

В) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования

Средне – сложные (2 уровень)

3. Деловые игры, поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к

- А) урочным методам обучения
- Б) активным методам обучения**
- В). проектным методам обучения

4. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения:

- А) диспут
- Б) беседа**
- В) лекция

5. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:

- А) гармония
- Б) альтруизм**
- В) динамизм

6. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

- А) концепция обучения**
- Б) педагогическая система
- В) мировоззрение педагога

7. Отметкой в дидактике называют:

- А) обеспечение обратной связи с учащимися
- Б) количественный показатель оценки знаний**
- В) метод устного контроля

8. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- А) доступности обучения
- Б) систематичности и последовательности
- В) научности**

9. Теория дидактического материализма определяет цель обучения, как

- А) передача знаний из различных областей науки**
- Б) закономерности обучения
- В) развитие личности

Сложные (3 уровень)

10. Образование - это

- А) результат процесса воспитания.
- Б) результат процессов социализации и адаптации.
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

3 Личностные результаты

4 Предметные результаты

по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира дифференцирования

Б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

В) освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж предметные понятия

А) освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Педагогика

3 Предмет педагогики

А) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

Б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

В) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

13. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований:

(1В, 2Б)

3	Принцип научности в обучении.	А) Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.
2	Принцип сознательности и активности учения школьников	Б) Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала. В) Предлагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.

14. Установите соответствие методов обучения с классификационными признаками:
(1А, 2Б)

3	По уровню активности познавательной деятельности:	А)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский.
4	По функциям	Б) Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала, методы учебной работы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. В) Словесные, наглядные и практические методы

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:
(1Б, 2А)

- 1 Сурдопедагогика
- 2 Тифлопедагогика

- А) воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
- Б) обучение и воспитание глухонемых и глухих

В) воспитания и обучения
умственно отсталых

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это _____ (**Педагогический стиль**)

17. Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса является _____ (**Педагогическое сотрудничество**)

18. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это _____ (**дидактические принципы**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это _____ (**концепция обучения**)

20. То, где организуется процесс обучения , называют _____ (**Форма организации обучения**)

21. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями называют _____ (**Педагогическая технология**)

22. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения называют _____ (**Методы обучения**)

23. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями называется _____ (**Принцип обучения**)

24. Учреждения получения высшего образования - это _____ (**институты, университеты, академии**)

25. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний называется _____ (**Рефлексия**)

26. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это: _____ (**Цель образования**)

27. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей называют _____ (**Социализация**)

28. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач, называют _____ (**Репродуктивное обучение**)

Сложные (3 уровень)

29. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил _____ (**Занков Л.С**)

30. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется _____ (**преподаванием**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Законодательная база образования и Нормативная основа образования
2	В) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования
3	Б) активным методам обучения
4	Б) беседа
5	Б) альтруизм
6	А) концепция обучения
7	Б) количественный показатель оценки знаний
8	В) научность
9	А) передача знаний из

16	Педагогический стиль
17	Педагогическое сотрудничество
18	дидактические принципы
19	концепция обучения
20	Форма организации обучения
21	Педагогическая технология
22	Методы обучения
23	Принцип обучения
24	институты, университеты, академии
25	Рефлексия

	различных областей науки
10	Г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
11	1Б, 2А
12	1Б, 2В
13	1В, 2Б
14	1А, 2Б
15	1Б, 2А

26	Цель образования
27	Социализация
28	Репродуктивное обучение
29	Занков Л.С
30	преподаванием